

# COMPÉTENCES TRAVAILLÉES AU COURS DE LA PREMIÈRE PÉRIODE

## Petite section – cycle I, année 1

### PROJET ANNUEL :

LE JEU : Jouer pour apprendre. Apprendre à jouer.

### PROJET PEDAGOGIQUE POUR LA PERIODE 1 :

DEVENIR ELEVE : Je joue pour apprendre les règles de la vie : travail autour des coins jeux (découverte)

Grands domaines d'activité	Champs	Compétences du socle commun visées (palier 1)	Compétences propres à la petite section : En italiques : les compétences visées en fin de PS, en gras soulignées : les compétences spécifiques travaillées en période 1. <b>être capable de...</b>	Mises en œuvre	semaines							
					1	2	3	4	5	6	7	8
S'APPROPRIER LE LANGAGE	Echanger, s'exprimer          entrer	Compétence 5 : <i>La culture humaniste :</i> Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres :  → <u>écouter une comptine,</u>  → <u>participer gestuellement aux chansons et comptines.</u>	Jeu de doigts : « <i>bonjour</i> » Chant « <i>petits enfants mettez-vous en rang</i> »	X							
				Comptine pour le silence « mains en l'air... »		X						
				JdD : « Que fait ma main ? »			X					
				JdD : « Deux petits bonhommes »				X				
				Pomme de reinette					X			
				Un petit bonhomme						X		
				« Avec ma bouche »							X	
		Compétence 1 : <i>La maîtrise de la langue française :</i> S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	entrer en relation avec autrui par la médiation du langage :  → <u>se nommer,</u>  → <u>s'asseoir en regroupement,</u>  → <u>nommer collectivement les autres élèves,</u>  → <u>répéter après l'adulte.</u>									
				utiliser le pronom « je » pour parler de soi :								

## Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

[illegible]

## Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

			<p>→ <u>les activités de la classe : les coins jeux,</u></p> <p>→ <u>les relations avec les autres (salutations, courtoisie).</u></p>	« murs porteurs »]									
DECOUVRIR L'ECRIT	Se familiariser avec l'écrit : <i>découvrir les supports de l'écrit</i>	Compétence 1 : <i>La maîtrise de la langue française :</i> Lire et écrire	<p>→ <u>reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe,</u></p> <p>→ <u>utiliser le livre correctement d'un point de vue matériel.</u></p>	cahier de liaison, utiliser et reconnaître sa carte de présence, utiliser l'imagier, utiliser des étiquettes prénoms pour signer son travail.									
	Se familiariser avec l'écrit : <i>initiation orale à la langue écrite</i>		<p>→ <u>Écouter des histoires racontées ou lues par le maître.</u></p>	<i>Voir sélection pour la première période</i>									
	Se familiariser avec l'écrit : <i>contribuer à l'écriture de textes</i>		<p>→ <u>Mémoriser des phrases</u></p>	« Moi je suis... » (pour se présenter)									
	Se familiariser avec l'écrit : <i>identification de formes écrites</i>		<p>→ <u>dicter à l'adulte</u></p>	Dictées à l'adulte : album écho – bilan langage									
	Se préparer à apprendre à lire et à écrire : <i>distinguer les sons de la parole</i>		<p><i>Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie :</i></p> <p>→ <u>reconnaître son étiquette présence avec photo + prénom écrit en majuscules d'imprimerie</u></p>	cartes de présence, étiquettes prénoms.									
	Se préparer à apprendre à lire et à écrire : <i>apprendre les gestes de l'écriture</i>		<p><i>Écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favoriseront l'acquisition de la conscience des sons.</i></p> <p>cf. compétence suivante : dire des comptines très simples : écouter une comptine, participer gestuellement aux chansons et comptines (supra).</p>										
			<p>→ <u>Laisser une trace.</u></p> <p>→ <u>imiter des gestes amples dans différentes directions : empreintes.</u></p> <p>laisser une empreinte avec son corps</p> <p>laisser une empreinte avec un objet</p>	Œuvres support :									

## Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

[illegible]

## Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

[illegible]

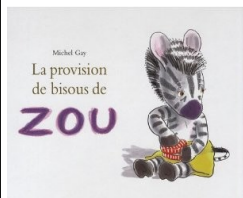
# Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

			<i>Découvrir le monde avec les mathématiques</i> , D. VALENTIN.														
	Approcher les quantités et les nombres		<ul style="list-style-type: none"><li>– estimer des quantités [« <i>beaucoup</i> »],</li><li>– comparer des quantités par estimation visuelle [« <i>trop</i> » ou « <i>pas assez</i> »].</li></ul>	<i>Vers les maths</i> , maternelle petite section, ACCES éditions, page 14.													
	Se repérer dans le temps		travailler sur la succession des moments de la journée avec les photos prises en classe.	La journée de classe													
	Se repérer dans l'espace	<i>Autonomie, initiative</i> : Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée	<ul style="list-style-type: none"><li>- se repérer dans l'espace de la classe : explorer l'espace de la classe (les coins jeux).</li><li>- se déplacer dans l'espace de l'école (la classe, le couloir, la salle de motricité, la cour de récréation, la cantine, le dortoir, le point eau).</li></ul>	<i>Vers les maths</i> , maternelle petite section, ACCES éditions, page 12.													
		Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	faire des puzzles simples														
			Enchaîner plusieurs actions sans perdre le but à atteindre et automatiser les actions efficaces :  Faire passer une à une toutes les boules de gauche à droite .	« Le parcours de boules » in <i>Découvrir le monde à la maternelle</i> , D. VALENTIN, p. 19.													
<b>PERCEVOIR , SENTIR, IMAGINER, CREER</b>	Le dessin et les compositions plastiques	<i>La culture humaniste</i> : S'exprimer par le chant, le dessin, la peinture	peindre sa main pour une œuvre collective.	MATISSE « La gerbe »													
			Expérimenter divers instruments, supports et procédés à la peinture puis au crayon : empreintes – traces – balayages.	Empreintes – traces – balayages.													
			Commencer à dessiner un bonhomme	évolution bonhomme													
	La voix et l'écoute		Mémoriser et savoir interpréter des chants et des comptines.	Voir programmation « s'approprier le langage ».													
			Découvrir des instruments de musique.														

Voici les huit albums travaillés au cours de cette période (un album par semaine) :

# Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

**La provision de bisous de Zou**  
de Michel Gay  
éditions L'école des Loisirs



**Ma Maman m'adore**  
de Pittau et Gervais  
éditions Gallimard-Jeunesse



**Silences**  
de Jérôme Ruillier  
éditions Les trésors de Bilboquet



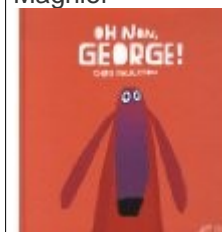
**Tranquille**  
de Géraldine Collet  
éditions Frimousse



**Moi d'abord**  
de Michaël Escoffier  
éditions L'école des Loisirs



**Oh non, George !**  
de Chris Haughton  
éditions Thierry Magnier



**Rosalie aime le rose (mais pas seulement)**  
de Claire Cantais  
éditions L'atelier du poisson soluble



**Caca boudin**  
de Stéphanie Blake  
éditions L'école des Loisirs

