

II. Tableau récapitulatif des âges et du développement physiologique – psychomoteur – psychologique – social.

Age	Aspect physiologique et fonctionnel	Développement psychomoteur	Aspect psychologique et social
D e 2 à 3 a n s	<p>Le squelette est malléable. Le thorax est plat (les côtes sont horizontales) d'où un essoufflement rapide. Il a un gros ventre. La voûte plantaire est affaissée. Il y a apparition de certains points d'ossification qui permettent d'améliorer les appuis au sol. Il mesure environ 93 cm à 3 ans.</p>	<p>Maîtrise encore mal ses mouvements. Commence à enchaîner et associer des gestes différents. Manipule beaucoup de petits objets, il est capable d'utiliser un crayon. Donne une impulsion au moment du lancer mais ne maîtrise pas la direction choisie. Monte normalement les escaliers mais descend encore marche par marche. Difficulté à ralentir sa course, à changer de direction, à accélérer, à associer différentes vitesses (passe souvent par l'arrêt).</p>	<p>Prédominance des manifestations émotionnelles. Désir de situer dans l'environnement : besoin de repères, d'affection, de sécurité, d'espaces réduits. Le groupe n'est souvent qu'une juxtaposition d'enfants (quelques rencontres mais furtives et ponctuelles). Prend conscience de lui : « moi » « je ». Devenir très opposant. Commence à comprendre qu'il y a un autre monde en dehors du noyau familial. N'a pas la notion du temps.</p>
D e 3 à 4 a n s	<p>Idem Mesure environ 102 cm.</p>	<p>Passe de la marche à la course en un mouvement plus ou moins enchaîné. Peut marcher sur la pointe des pieds. Apparition du sens de l'équilibre (mouvement compensateur). Sait lancer une balle avec extension du bras, apparition de la notion de distance (près – loin). Meilleure maîtrise de la direction. Ses gestes et mouvements sont plus habiles et rapides. Acquisition en cours : boutonner, déboutonner, visser, dévisser, découper suivant un trait, marcher à reculons, faire des sauts avec détente. Commence à être capable de gestes dissociés.</p>	<p>Rencontre d'autres enfants dans ses jeux, et essai de s'y associer dans des moments ponctuels, et de courte durée (porter, remplir...) Certains ont un copain. Reconnaît le haut, le bas, dessus, dessous devant, derrière, à côté mais toujours avec un objet fixe, permanent, ayant une direction (chaise). Commence à dessiner des bonhommes. Très vague notion du passé et du futur. Pas de notion de durée. A toujours besoin de répéter les choses, les gestes. Commence à poser des questions, âge du pourquoi.</p>

Age	Aspect physiologique et fonctionnel	Développement psychomoteur	Aspect psychologique et social
D e 4 à 6 a n s	<p>Perd ses formes de bébé. Apparition des points d'ossification complémentaires au niveau des membres inférieurs, permettant une meilleure locomotion, un meilleur équilibre du bassin. Les côtes amorcent leur inclinaison. Connexions de joints nerveux aidant la relation : « cerveau ... mouvement » Les acquisitions motrices se font à un rythme plus rapide. Commence à perdre ses dents.</p>	<p>Bondit, saute, se balance. Peut tenir sur un pied pendant une courte durée. Peut attraper un ballon. Descend un escalier normalement. Peut rester immobile. Devient capable de gestes précis et adaptés : peut frapper sur un clou, scier et couper.</p>	<p>Parle de façon correcte. Dessine un bonhomme. Commence à compter, mais n'a pas la notion de nombre ni de quantité. Reconnaît ce qu'il mange. Commence à distinguer hier et demain. Pose beaucoup de questions. Demande la signification de mots abstraits ou nouveaux. Peut reconnaître les couleurs. Peut copier des formes simples. Manifeste de l'intérêt pour l'activité des adultes. S'intéresse aux âges. Invente des jeux et peut changer les règles. Fragilité de l'attention qui est accaparée par les stimulations extérieures. Turbulences et espiègleries. Age du merveilleux et de l'affabulation. Revit dans ses jeux des moments vécus. Compétition avec les parents.</p>
D e 6 à 8 a n s	<p>Idem physiologique Toujours apparition des points d'ossification des membres inférieurs. Perd ses dents.</p>	<p>Fait des gestes de plus en plus précis.</p>	<p>Commence à perdre son naturel. Age de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. A moins besoin de prouver qu'il sait manger, se laver et s'habiller. Age des collections en « quantité ». Fragile et instable il se réfère à l'adulte. Ne comprend pas vraiment la plaisanterie. Pose souvent des questions « bêtes » et plusieurs fois. Pose des questions sur des notions abstraites (existence de Dieu...)</p>

Age	Aspect physiologique et fonctionnel	Développement psychomoteur	Aspect psychologique et social
D e 8 à 1 2 a n s.	<p>La croissance se ralentit.</p> <p>Apparition des points d'ossifications :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des membres supérieurs permettant la rotation des poignets. • Des membres inférieurs permettant une locomotion plus vive et active. <p>Les côtes deviennent plus obliques permettant une plus grande amplitude respiratoire.</p> <p>Augmentation du volume du cœur et de l'appareil pulmonaire dans une cage thoracique qui demeure exiguë d'où une gêne et une élévation du rythme cardiaque.</p> <p>La force musculaire est peu développée.</p> <p>Fait preuve d'une certaine endurance mais dépense son énergie de façon peu économique.</p>	<p>La coordination des mouvements est en fin d'acquisition.</p> <p>L'équilibre s'assure.</p> <p>C'est la meilleure période pour une acquisition rapide de nombreux automatisme (danse, ski...)</p> <p>Ils accèdent à une image corporelle précise.</p> <p>L'attention peut être soutenue.</p> <p>L'immobilité voulue devient possible pendant un assez long moment.</p>	<p>Essais de formulation critique et d'analyse.</p> <p>Ont besoin de justice, d'initiative et d'indépendance relative.</p> <p>Ont une notion du droit et devoir.</p> <p>Il y a équilibre entre les intérêts à l'intérieur et l'extérieur de la famille.</p> <p>Stade de l'association et de l'organisation du groupe, âge des copains.</p> <p>Désir de compétition.</p> <p>Revendiquent une certaine autonomie mais ont besoin que l'adulte fixe des objectifs à leur activité.</p> <p>Début de la ségrégation : garçons – filles. Ne sont pas ensemble, mais s'observent.</p> <p>Les activités créatrices sont en baisse.</p> <p>L'image mentale est acquise.</p> <p>Ont besoin d'aventure et découvrir le monde.</p>
D e 1 2 à 1 4 a n s.	<p>Augmentation rapide de la taille qui porte principalement sur les membres et les extrémités. En revanche le poids n'augmente pas en proportion.</p> <p>Croissance parfois dissymétrique (inégalité des membres inférieurs, d'où une bascule du bassin).</p> <p>Développement sexuel : phase pré pubère.</p> <p>Apparition des poils pubiens.</p> <p>La voix mue chez les garçons.</p> <p>Les seins augmentent en volume et il y a apparition des règles en cycles encore irréguliers chez la fille.</p>	<p>Age de la disgrâce physique, stade de l'échassier.</p> <p>L'instabilité du fonctionnement organique se traduit par des troubles de l'appétit, des insomnies...</p> <p>La crise de croissance modifie le schéma corporel, d'où un comportement moteur maladroit, une allure gauche et empruntée, une réapparition fréquente de mouvements parasites, de petits signes d'incoordination.</p>	<p>A des comportements qui oscillent entre :</p> <p>agitation dispersée, turbulence et impulsivité.</p> <p>Et</p> <p>Apathie, ralentissement de l'activité, asthénie.</p> <p>Exhibitionnisme et pudeur.</p> <p>Agressivité et inhibition.</p> <p>Enthousiasme et dépression.</p> <p>Il y a développement de l'esprit critique.</p> <p>Il est hostile aux conformismes et aux valeurs traditionnelles.</p> <p>Il s'éloigne des valeurs familiales.</p> <p>Il passe par une période de négativisme et d'obstruction.</p> <p>Il fuie dans la rêverie et l'imaginaire.</p> <p>Il recherche des possibilités d'affirmation (sport...)</p> <p>Il recherche l'ami, le confident, le petit groupe</p> <p>Filles et garçons commence maladroitement à se reconquérir.</p> <p>Ont envie de conquêtes techniques.</p>