

Jour 2

Mardi 6 octobre 2015

Le matin

Activité 1

Avant d'aller observer les classes, on fait une réflexion sur le fait d'enseigner et des aspects à tenir en compte auprès d'une observation.

Enseigner: "laisser de traces"

Observer l'Autre pour

- résoudre mes propres questions
- objectifs. Le matériel pédagogique
- conceptualiser pour réfléchir à un plus haut niveau.
- confidentialité
- discrétion
- faire c'est dire
- évaluer, c'est donner de la valeur!

Pilotage: temps, espace, transitions

Etayage: exemples, trucs, analogies, les Autres

Atmosphère: tours de parole, code.

Savoir: défi cognitif, saveur

Tissage: oral, écrit, affichages

Langage

L D
 E

On dit, on lit, on écrit

Activité 2:

Des groupes sont organisés pour aller observer des classes. Il faut tenir compte de ces aspects cités précédemment. On doit observer et imaginer comment la séance a été préparée.

Activité 3:

Évaluation de l'observation avec les enseignants

Activités 4:

Mise en commun des aspects observés (tous les groupes ensemble)

L'après-midi

Activité 5: La voix, le corps

- Respiration ventrale différente de respiration thoracique
- "la paire de boucles d'oreille est tombée dans la cuisine"
- Activité l'accordéon
- chant tribal
- grommeler
- vireslangues "tres tristes tigres tragaban trigo en tres tristes trastes"
- mimer de sons.

Évaluation sur les activités travaillées.

Activité 6: Utilisation de manuels.

-Un guide, une aide

- Les manuels ne sont pas forcément adaptés aux élèves et aux professeurs.

Jour 3

Mercredi 7 octobre 2015

Le matin

Activité 1: En fonction des photos prises au lycée de San Salvador, quelques réflexions importantes.

Affichages obligatoires:

Emploi du temps

liste d'élèves

Services

PPMS Plan Particulier de Mise en Sécurité

Possibles idées

- Coin déguisements (à proposer en maternelle)
- Coin remédiation
- Coin regroupement (en maternelle)

AFFICHAGES	UTILISATION DU TABLEAU	DISPOSITION DE LA SALLE CLASSE
beaucoup mais pas trop non plus	un tableau, des tableaux?	coin bibliothèque (bilingue)
coloré	position (devant, derrière, sur le côté)	confort, convivialité
calendriers, rituels		coin déguisements ambiance de la classe évolutive (sur la journée, le mois, l'année)
lisibilité		réflechie!
pour les élèves, pour les professeurs?		ergonomie (élèves-professeurs)
non permanent		
vertical/horizontal		
fonction décorative		
construit avec des élèves		
institutionnel		
réflechi		
organisé		
bilingue		

“La différenciation est la solution aux problèmes de “dys”

Activité 2: Le développement physiologique de l'enfant (vrai ou faux)

Travail individuel, mise en commun par groupes autour de 15 points de réflexion.

Activité 3: Préparer une séance

Travail par groupes. Préparation d'une séance qui serait mise en place dans la classe observée précédemment.

L'après-midi

Suite activité 3

Activité 4: Déontologie et responsabilité de l'enseignant

Débat philosophique autour de l'éthique, la moral et l'autorité.

Jour 4

Jeudi 8 octobre 2015

Le matin

Activité 1: Démarche d'investigation

Exercice groupe: à partir de documents distribués, identifier des documents d'investigation.

Conclusions (débat)

-Cahier des charges..... émettre et vérifier des hypothèses
discuter

Hypothèse- conjecture en Mathématiques.

Rechercher expérimenter
 chercher différentes sources d'information
 chercher dans ses savoirs
 chercher dans des découvertes

Établir une stratégie de résolution, choisir.

Étapes

1. Situation problème à résoudre.
2. Cahier des charges/hypothèses
3. Stratégies de recherche
Fabriquer un modèle, s'adresser à un expert.
Établir, mettre en oeuvre.
4. Confirmation/mise en commun
5. Conclusion.

Activité 2: Mise en pratique de la séance préparée

Une fois présentée la séance face à un groupe d'élèves, on a évalué l'activité ainsi que les gestes professionnels de l'enseignant qui a mis en oeuvre la fiche de préparation.

Conclusions à partir de cette observation

- La correction c'est le moment de l'apprentissage
- C'est important de donner un défi aux élèves.
- Exercice/situation
- Recherche
- Mise en commun

L'après-midi

Retour sur les compétences professionnelles (OLB)

2 principes:

- compétences
- texte

Étude du préambule

1. Individualisation de valeurs
2. Spécificité du métier.
3. Identifier les compétences professionnelles.

Qu'est-ce qu'une compétence?

aptitudes-attitude-situation problème-adapter...

Qu'est-ce qu'on travaille?/ à quel moment? pourquoi je le fais?

Une carte pour ne pas se perdre

- à tous (1 à 14)
- à tous les professeurs (P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (D1 à D4)
- conseillers principaux en éducation.

La compétence de savoir n'est pas la seule

Compétence 10: coopération

essayer de respecter un point commun. "Nous avons tous fait le choix de ..."

Compétence 14: on peut avoir l'impression de se répéter. Garder du temps pour se rafraîchir les compétences (paires/individuel)

Liberté pédagogique et programmes

Respect de programmes et des instructions du ministère d'éducation national.

Conclusions

- Professionnalisation du métier de l'enseignant.
- La discipline.

Bilan du stage

- Revenir aux observations faites sur le blason.
- Les points positifs (ce qu'on a gagné)
- Organisation générale.
- Adapté à une première session.
- TICE (plus de temps)

Évaluation (2e session)

- Des ateliers
- Comment on a évolué

Les participants sont censés écrire 3 engagements:

- un pour la semaine prochaine.
- un autre pour décembre et enfin
- un dernier pour la fin d'année scolaire.