



Évaluation sur les activités travaillées.

*Activité 6: Utilisation de manuels.*

-Un guide, une aide

- Les manuels ne sont pas forcément adaptés aux élèves et aux professeurs.

### Jour 3

Mercredi 7 octobre 2015

#### Le matin

*Activité 1: En fonction des photos prises au lycée de San Salvador, quelques réflexions importantes.*

Affichages obligatoires:

Emploi du temps

liste d'élèves

Services

PPMS Plan Particulier de Mise en Sécurité

Possibles idées

- Coin déguisements (à proposer en maternelle)
- Coin remédiation
- Coin regroupement (en maternelle)

AFFICHAGES	UTILISATION DU TABLEAU	DISPOSITION DE LA SALLE CLASSE
<b>beaucoup mais pas trop non plus</b>	un tableau, des tableaux?	coin bibliothèque (bilingue)
<b>coloré</b>	position (devant, derrière, sur le côté)	confort, convivialité
<b>calendriers, rituels</b>		coin déguisements ambiance de la classe évolutive (sur la journée, le mois, l'année)
<b>lisibilité</b>		réflechie!
<b>pour les élèves, pour les professeurs?</b>		ergonomie (élèves-professeurs)
<b>non permanent</b>		
<b>vertical/horizontal</b>		
<b>fonction décorative</b>		
<b>construit avec des élèves</b>		
<b>institutionnel</b>		
<b>réflechi</b>		
<b>organisé</b>		
<b>bilingue</b>		

“La différenciation est la solution aux problèmes de “dys”

*Activité 2: Le développement physiologique de l'enfant (vrai ou faux)*

Travail individuel, mise en commun par groupes autour de 15 points de réflexion.

*Activité 3: Préparer une séance*

Travail par groupes. Préparation d'une séance qui serait mise en place dans la classe observée précédemment.

L'après-midi

*Suite activité 3*

*Activité 4: Déontologie et responsabilité de l'enseignant*

Débat philosophique autour de l'éthique, la moral et l'autorité.

## Jour 4

Jeudi 8 octobre 2015

### Le matin

#### *Activité 1: Démarche d'investigation*

Exercice groupe: à partir de documents distribués, identifier des documents d'investigation.

Conclusions (débat)

-Cahier des charges..... émettre et vérifier des hypothèses  
discuter

Hypothèse- conjecture en Mathématiques.

Rechercher                    expérimenter  
                                  chercher différentes sources d'information  
                                  chercher dans ses savoirs  
                                  chercher dans des découvertes

Établir une stratégie de résolution, choisir.

### Étapes

1. Situation problème à résoudre.
2. Cahier des charges/hypothèses
3. Stratégies de recherche  
Fabriquer un modèle, s'adresser à un expert.  
Établir, mettre en oeuvre.
4. Confirmation/mise en commun
5. Conclusion.

#### *Activité 2: Mise en pratique de la séance préparée*

Une fois présentée la séance face à un groupe d'élèves, on a évalué l'activité ainsi que les gestes professionnels de l'enseignant qui a mis en oeuvre la fiche de préparation.

Conclusions à partir de cette observation

- La correction c'est le moment de l'apprentissage
- C'est important de donner un défi aux élèves.
- Exercice/situation
- Recherche
- Mise en commun

### L'après-midi

Retour sur les compétences professionnelles (OLB)

2 principes:

- compétences
- texte

## Étude du préambule

1. Individualisation de valeurs
2. Spécificité du métier.
3. Identifier les compétences professionnelles.

*Qu'est-ce qu'une compétence?*

aptitudes-attitude-situation problème-adapter...

Qu'est-ce qu'on travaille?/ à quel moment? pourquoi je le fais?

Une carte pour ne pas se perdre

- à tous (1 à 14)
- à tous les professeurs (P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (D1 à D4)
- conseillers principaux en éducation.

*La compétence de savoir n'est pas la seule*

### **Compétence 10: coopération**

essayer de respecter un point commun. "Nous avons tous fait le choix de ..."

**Compétence 14:** on peut avoir l'impression de se répéter. Garder du temps pour se rafraîchir les compétences (paires/individuel)

### Liberté pédagogique et programmes

Respect de programmes et des instructions du ministère d'éducation national.

### Conclusions

- Professionnalisation du métier de l'enseignant.
- La discipline.

### **Bilan du stage**

- Revenir aux observations faites sur le blason.
- Les points positifs (ce qu'on a gagné)
- Organisation générale.
- Adapté à une première session.
- TICE (plus de temps)

### Évaluation (2e session)

- Des ateliers
- Comment on a évolué

Les participants sont censés écrire 3 engagements:

- un pour la semaine prochaine.
- un autre pour décembre et enfin
- un dernier pour la fin d'année scolaire.